

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Брянский филиал

Кафедра государственного, муниципального управления
и управления персоналом

УТВЕРЖДЕНА
решением кафедры государственного,
муниципального управления и управления
персоналом
Протокол № 12
от «05» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «Психология»

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления подготовки)

«Государственная и муниципальная служба

(направленность (профиль))

бакалавр

(квалификация)

очная

(формы обучения)

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

Автор–составитель:

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин Курачев Д.Г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана на основе типовой РПД

Заведующий кафедрой:

заведующая кафедрой государственного, муниципального управления и управления персоналом, кандидат политических наук, доцент
Т.С. Болховитина

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Содержание и структура дисциплины	5
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	17
5.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	58
6.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	65
	6.1. Основная литература	65
	6.2. Дополнительная литература	65
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	66
	6.4. Нормативные правовые документы	66
	6.5. Интернет-ресурсы	66
	6.6. Иные источники	66
7.	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	66

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Б1.Б.03 «Психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-6.3	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд; - целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения; - современные методы самоорганизации и саморазвития; - тайм менеджмент: виды и основные принципы; - основные приемы планирования; <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать программу профессионального саморазвития; - использовать открытые обучающие программы; - проводить самоанализ; - преодолевать сопротивление внешней среды. <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования инструментов планирования времени; - постановки целей и задач; - эффективного обучения; - самомотивации.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 академических часов или 81 астрономический час. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
Контактная работа с преподавателем	48	36
Лекции	16	12
Практические занятия	32	24
Самостоятельная работа	60	45

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Психология» изучается в 4 семестре. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1	Введение в психологию	17	4		6		10	Опрос
Тема 2	Развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	19	2		6		10	Опрос
Тема 3	Память и ложные воспоминания	17	2		4		10	Опрос, контрольная работа
Тема 4	Ошибки мышления	19	2		6		10	Опрос
Тема 5	Эмоции и мотивация	17	2		6		10	Опрос
Тема 6	Влияние личности и группы на поведение	19	4		4		10	Опрос, контрольная работа
Итоговая аттестация								Зачет
Всего:		108	16		32		60	

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1	Введение в психологию	Предмет психологии, объект и методы. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Сферы работы психолога. Отличия житейской психологии от научной.
Тема 2	Память и ложные воспоминания	Определение памяти. Место памяти в системе психических процессов. Виды памяти. Функции памяти. Свойства памяти. Значение памяти для жизни человека. Механизмы забывания. Феномен ложных воспоминаний. Методики формирования ложных воспоминаний. Виды нарушений памяти.
Тема 3	Язык и мышление	Определение понятия. Связь языка и мышления. Основные постулаты гипотезы лингвистической относительности. Основные экспериментальные доказательства гипотезы лингвистической относительности и их критика. Понятие языковых метафор.
Тема 4	Ошибки мышления	Понятие мышления. Виды мышления. Свойства мышления. Функции мышления. Виды ошибок мышления. Причины возникновения ошибок мышления. Методы противостояния ошибкам мышления.
Тема 5	Эмоции и мотивация	Понятие эмоций. Компоненты эмоций. Подходы к пониманию природы эмоций. Выражение эмоций в разных культурах. Понятие мотивации. Основные теории мотивации.
Тема 6	Влияние личности и группы на	Понятие конформности. Виды конформности. Понятие фундаментальной ошибки атрибуции. Понятие установки. Влияние установок на поведение.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, реферат;
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к зачету. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровой экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена. При

реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Введение в психологию.

Вопросы для изучения:

1. Отличительные особенности психологии как науки
2. Сходство и различие житейской и научной психологии
3. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4. Цели и виды психологического консультирования
5. Различия психологического консультирования и психотерапии

Тема 2. Память и ложные воспоминания.

Вопросы для изучения:

1. Круг явлений памяти
2. Виды памяти
3. Проблема точности воспоминаний
4. Методики внедрения ложных воспоминаний: преимущества и ограничения
5. Отличие истинных воспоминаний от ложных

Тема 3. Язык и мышление

Вопросы для изучения:

1. Гипотеза лингвистической относительности: две версии
2. Аргументы в пользу влияния языка на цветоразличение
3. Возможные объяснения влияния языка на познавательные процессы
4. Понятие мыслекода
5. Критика гипотезы лингвистической относительности

Тема 4. Познавательные процессы: память

Вопросы для изучения:

1. Две системы мышления: сходство, различия, взаимодействие
2. Предсказания и прогнозы: закономерности и ошибки
3. Рациональность выбора: классическая экономика vs поведенческая экономика
4. Способы предотвращения/совладания с когнитивными искажениями

Тема 5. Эмоции и мотивация.

Вопросы для изучения:

1. Основные источники/механизмы возникновения эмоций
2. Типы неадекватных эмоциональных реакций
3. Теория когнитивного диссонанса как пример теории мотивации

Тема 6. Влияние личности и группы на поведение

Вопросы для изучения:

1. Способы убеждения
2. Факторы, влияющие на эффективность убеждения
3. Тактики сопротивления убеждению
4. Примеры исследований в области убеждающего воздействия

Пример домашнего задания:

Прочитать текст Гиппенрейтер Ю.Б. (см. список литературы п.6.6) и подготовится к обсуждению следующих вопросов:

1. Отличительные особенности психологии как науки
2. Сходство и различие житейской и научной психологии
3. Источники психологического знания. Разница между психическим явлением и психологическим фактом
4. Цели и виды психологического консультирования
5. Различия психологического консультирования и психотерапии.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**4.3.1 Формируемые компетенции**

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.3	Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Описание критериев и показателей оценивания компетенции на различных этапах их формирования

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УКОС-6.3 Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта

4.3.2 Типовые оценочные средства**Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»****Вопросы**

1. Психология как наука. Предмет, задачи психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.

2. Направления научной психологии в Западной Европе и США: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология.
3. Психоанализ.
4. Возрастные этапы. Стадии развития психики.
5. Бихевиоризм и когнитивный подход в психологии.
6. Персонализм. Гуманистическая школа психологии: основные положения.
7. Когнитивные теории личности.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Защитные механизмы психики.
10. Проблема личности в современной психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.
11. Самосознание личности, ее структура. Образ «Я». Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязания.
12. Общее понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
13. Характер и индивидуальность человека. Понятие черт характера. Акцентуация черт характера.
14. Понятие о способностях. Уровни и виды способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Талант как высшая ступень развития способностей. Гениальность.
15. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Физиологический, психологический и поведенческий компоненты эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций. Эмоциональные явления и их характеристика.
16. Понятие о воле. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта, его структура. Волевые качества личности и их формирование.
17. Понятие об ощущении. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.
18. Закономерности ощущений. Общие свойства ощущений. Пороги чувствительности.
19. Восприятия как форма представления реальности субъектом. Ощущение и восприятие как различные формы отражения реальности.
20. Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости со времени. Иллюзии восприятия.
21. Основные свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцепция.
22. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь различных видов памяти.
23. Процессы памяти и их закономерности. Индивидуально-психологические различия памяти. Развитие памяти.
24. Представления, его связь с другими психическими процессами. Виды представлений.
25. Понятие о мышлении как высшей ступени познавательной деятельности. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Виды мышления. Взаимосвязь видов мышления.
26. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Логические формы мышления и их характеристика.
27. Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Процесс решения мыслительной задачи.
28. Мышление и речь. Единство мышления и речи. Внутренняя речь и роль скрытых речевых реакций в процессах мышления. Роль слова в формировании понятий.
29. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения. Физиологические основы воображения.

30. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Роль фантазии в развитии человека.
31. Творческое мышление и воображение. Приемы творческого воображения (агглютинация, аналогия, акцентирование, типизация, гиперболизация и др.).
32. Понятие о внимании, его роль в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
33. Виды внимания и их сравнительная характеристика (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное; внешнее и внутреннее внимание; коллективное, групповое, индивидуальное внимание). Свойства (качества) внимания. Внимательность как свойство личности. Внимание в структуре личности. Развитие внимания.
34. Социальная психология как междисциплинарная область знания. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
35. Социально-психологический тренинг. Виды тренинга. Особенности организации и работы в тренинговых группах.
36. Понятие общения. Виды общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, социализирующая, и др.). Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).
37. Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры отношений и др.
38. Понятие о конфликте. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта.
39. Структура конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов.
40. Специфика перцептивных процессов в межличностном и межгрупповом общении. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, межличностная аттракция, социальная рефлексия. Каузальная атрибуция. Виды атрибуции и самоатрибуции.
41. Группа как социально-психологический феномен. Понятие о малой группе. Классификация малых групп. Межличностные отношения в группе.
42. Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе. Социометрический статус. Социометрические единицы («звезды», предпочитаемые, отверженные, изолированные, отверженные). Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе.

Тесты **Инструкция испытуемому**

1. Тест-билеты состоят из 40 тестовых заданий.
2. В содержание тест-билета включены задания по основным разделам учебной дисциплины «Психология».
3. Время выполнения – 2 академических часа.
4. Задания рекомендуется выполнять по порядку.
5. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему.
6. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиями.
7. При выполнении тестов, которые относятся к заданиям закрытого типа альтернативного выбора, необходимо выбрать один, единственно верный ответ из ряда предложенных. В месте ответов на бланке рядом с номером задания вычеркните или обведите кружочком цифру соответствующую правильному ответу.
8. Если в ходе выполнения тест-билета у вас возникли уточняющие вопросы или замечание по заданиям к экзаменатору, то он может ответить на вопрос только в том случае, если ответ не будет служить подсказкой к решению задания.

Вариант 1

1. Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, - ...:

- 1) единство сознания и деятельности;
- 2) развитие психики, сознания в деятельности;
- 3) детерминизма;
- 4) системности.

2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - ...:

- 1) наблюдение;
- 2) тест;
- 3) опросник;
- 4) эксперимент.

3. Направление в зарубежной психологии XX века, согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, - ...:

- 1) гештальтпсихология;
- 2) бихевиоризм;
- 3) функциональная психология;
- 4) психоанализ (фрейдизм).

4. Это свойство живых организмов реагировать на воздействия биологически значимых влияний:

- 1) сознание;
- 2) инстинкт;
- 3) раздражимость;
- 4) мышление.

5. Направление, связывающее возникновение психики с появлением человека и только ему характерное явление - ...:

- 1) панпсихизм
- 2) антропсихизм
- 3) нейропсихизм
- 4) научная психология
- 5) биопсихизм.

6. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека это -...:

- 1) мотив
- 2) общение
- 3) деятельность
- 4) действия.

7. К структурным компонентам деятельности не относится:

- 1) мотив
- 2) действия
- 3) цель
- 4) умение.

8. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей – это ...:

- 1) активность
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра

9. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это...:

- 1) объект
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность
- 5) индивид.

10. Кто из нижеприведенных психологов считал главным законом развития «закон рекапитуляции», согласно которому индивидуальное развитие повторяет стадии развития человеческого общества:

- 1) Ж. Пиаже
- 2) А. Маслоу
- 3) З. Фрейд
- 4) С. Холл
- 5) верного ответа нет

11. Система индивидуальности, представленная в строении темперамента, характера способностей человека, относится к:

- 1) интраиндивидуальной подсистеме
- 2) интериндивидуальной подсистеме
- 3) метаиндивидуальной подсистеме
- 4) верного ответа нет.

12. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций, – ...:

- 1) потребность
- 2) активность
- 3) направленность
- 4) научение
- 5) социализация.

13. «Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей» – это определение:

- 1) «образа Я»
- 2) самооценки
- 3) уровня притязаний
- 4) направленности
- 5) мотивации.

14. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

- 1) способности
- 2) характер
- 3) темперамент

- 4) индивид
- 5) личность.

15. Одно из основных свойств нервной системы, отражающее предел работоспособности клеток коры головного мозга, – ...:

- 1) уравновешенность нервных процессов
- 2) подвижность
- 3) сила
- 4) концентрированность
- 5) лабильность.

16. Крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт – это:

- 1) уровень притязаний
- 2) слабость нервной системы
- 3) самооценка
- 4) акцентуация характера
- 5) уравновешенность.

17. Энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели, способность и умение преодолевать трудности и препятствия, именуется:

- 1) определенность характера
- 2) цельность характера
- 3) уравновешенность характера
- 4) сила характера
- 5) твердость характера.

18. Высший уровень развития способностей, делающий его выдающейся личностью в соответствующей сфере деятельности – это:

- 1) задатки
- 2) гениальность
- 3) талант
- 4) способности.

19. Уровень способностей, обеспечивающий умение усваивать знания, овладевать деятельностью определяется как:

- 1) творческий
- 2) теоретический
- 3) репродуктивный
- 4) специальный.

20. В структуру социальной психологии не включается следующая отрасль:

- 1) психология воспитания
- 2) психология общения
- 3) психология социализации
- 4) психология группы
- 5) психология массового поведения.

21. Социометрический метод был разработан:

- 1) Г.М. Андреевой
- 2) С.Л. Рубинштейном
- 3) Дж. Морено

4) А. Бине

22. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:

- 1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
- 2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
- 3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
- 4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?

23. Общение рассматривается как:

- 1) трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями
- 2) процесс получения знаний умений и навыков
- 3) приобретаемый в ходе упражнений навык
- 4) взаимодействие двух или более людей, с целью обмена между ними информации

24. Контакт лицом к лицу, осуществленный с помощью вербальных и невербальных средств, представляет собой такой вид общения, как:

- 1) массовое общение
- 2) ролевое общение
- 3) непосредственное общение
- 4) манипулятивное общение
- 5) верного ответа нет.

25. В структуру конфликта не включается такой компонент как:

- 1) конфликтная ситуация
- 2) развитие конфликта
- 3) объект (причина) конфликта
- 4) стороны конфликта
- 5) инцидент.

26. Сторона общения, характеризующая восприятие партнерами по общению друг друга, – это:

- 1) коммуникация
- 2) интеракция
- 3) социальная перцепция
- 4) все ответы верны.

27. Отсутствие или не проявление стереотипов и негативных установок его взаимодействия с учениками характерно для учителя с:

- 1) авторитарным стилем общения
- 2) демократическим стилем общения
- 3) либеральным стилем общения
- 4) установки и стереотипы проявляются у учителя с любым стилем общения.

28. Среди компонентов социальной установки не выделяют:

- 1) когнитивный (познавательный)
- 2) эмоциональный
- 3) поведенческий
- 4) волевой.

29. Какой эффект влияет на искаженное восприятие малознакомого человека:

- 1) эффект «ореола»
- 2) эффект стереотипизации
- 3) эффект проецирования своих качеств на других людей
- 4) эффект недавности (новизны)
- 5) эффект первичности

30. Малая группа, нормы, ценности и установки которой индивид принимает как свои собственные, – это:

- 1) формальная группа
- 2) группа – ассоциация
- 3) референтная группа
- 4) группа членства.

31. Малая группа, характеризующаяся обычно замкнутостью, жесткой централизацией и авторитарным управлением, противопоставлением своих узких интересов общественным, имеет следующий уровень развития:

- 1) диффузная группа
- 2) группа – ассоциация
- 3) группа – коллектив
- 4) группа – корпорация.

32. Система внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций групп по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом, характеризует такой феномен, как:

- 1) социально-психологический климат
- 2) психологическая сплоченность членов группы
- 3) конформизм членов группы
- 4) верного ответа нет.

33. Процедура, при помощи которой поведение индивида приводится к норме социальной группы, –...:

- 1) социальная установка
- 2) внушение
- 3) санкция
- 4) заражение
- 5) идентификация.

34. Исторически сформировавшаяся на определенной территории устойчивая социальная общность, обладающая стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, поведенческих особенностей, сознанием единства и отличия от других подобных образований, – это:

- 1) этническая общность
- 2) религиозная группа
- 3) социальный класс
- 4) профессиональная группа
- 5) половая группа.

35. Большая общность людей, отличающаяся особой силой массового проявления чувств (любви, радости, грусти, гнева и др.), характеризует такой вид толпы, как:

- 1) случайная

- 2) конвенциональная
- 3) паническая
- 4) экспрессивная
- 5) агрессивная.

36. Простейший психический процесс, состоящий в отражении отдельных свойств предметов и явлений, – это:

- 1) память
- 2) эмоции
- 3) воля
- 4) ощущения
- 5) восприятие.

37. К проприоцептивным ощущениям относятся:

- 1) мышечные ощущения
- 2) зрительные ощущения
- 3) тактильные ощущения
- 4) ощущение жажды.

38. Наиболее информативный признак, который нужно выделить при ознакомлении с формой – это:

- 1) фон
- 2) цвет
- 3) величина
- 4) контур.

39. Особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств, – это:

- 1) константность
- 2) избирательность
- 3) целостность
- 4) предметность.

40. В процессе воспроизведения происходит:

актуализация закрепленного ранее
закрепление в памяти новой информации
невозможность воспроизведения ранее закрепленного в памяти
отсроченное воспроизведение ранее воспринятого.

Вариант 2

1. Этот принцип означает, что сознание и деятельность не противоположны друг другу, но и не тождественны, а образуют единство. Сознание образует внутренний план деятельности человека:

- 1) единство сознания и деятельности;
- 2) развитие психики, сознания в деятельности;
- 3) детерминизма;
- 4) монизма.

2. Метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения – это:

- 1) тест;

- 2) беседа;
- 3) эксперимент;
- 4) опросник.

3. Направление в психологии, возникшее в США в начале XX века, предметом изучения которого является поведение человека – это:

- 1) гештальтпсихология;
- 2) бихевиоризм;
- 3) функциональная психология;
- 4) психоанализ (фрейдизм).

4. Свойство высокоорганизованной материи отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа целесообразно регулировать деятельность субъекта и его поведение отражает понятие:

- 1) психики;
- 2) инстинкта;
- 3) раздражимости;
- 4) поведения.

5. Направление, рассматривающее проблему развития психики с точки зрения всеобщей одухотворенности природы – это:

- 1) научная психология
- 2) антропсихизм
- 3) панпсихизм
- 4) биопсихизм
- 5) нейропсихизм.

6. Относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей, подчиненные общему мотиву – ...:

- 1) активность
- 2) действия
- 3) умения
- 4) привычка.

7. Навык определяется как:

- 1) действие или элемент поведения, выполнение которых стало потребностью
- 2) способность осознанно выполнять определенные действия, составляющие основу мастерства
- 3) способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным
- 4) процесс приобретения и закрепления знаний и способов деятельности индивидом.

8. «Главным в этом виде деятельности является не практический результат (продукт), а сама осуществляемая деятельность, доставляющая удовольствие» это определение:

- 1) активности
- 2) труда
- 3) учения
- 4) игра.

9. Биологическое существо, принадлежащее к классу млекопитающих вида Homo sapiens – это:

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) человек
- 4) индивидуальность
- 5) объект.

10. Кто из нижеприведенных психологов утверждал, что источником активности человека являются энергия либидо и агрессивные потребности:

- 1) А.Н. Леонтьев
- 2) А. Маслоу
- 3) З. Фрейд
- 4) Ж. Пиаже?

11. Процесс продолжения субъекта в другом индивиде за счет произведенных в них «вкладов» – это:

- 1) самосознанием
- 2) персонализацией
- 3) уровнем притязаний
- 4) самооценкой
- 5) образом «Я».

12. Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным – это:

- 1) «образ Я»
- 2) сознание
- 3) самооценка
- 4) мотивация
- 5) уровень притязаний.

13. Одна из форм направленности личности, выступающая в качестве постоянного побудительного механизма познания, – это:

- 1) интерес
- 2) мировоззрение
- 3) убеждение
- 4) установка
- 5) потребность.

14. Определите тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью:

- 1) холерик
- 2) меланхолик
- 3) сангвиник
- 4) флегматик.

15. Устойчивый комплекс свойств высшей нервной деятельности, определяемых совокупностью свойств нервной системы – это:

- 1) тип высшей нервной деятельности
- 2) характер

- 3) способности
- 4) воля
- 5) верного ответа нет.

16. Целостное образование личности, определяющее особенности деятельности и поведения человека и характеризующееся устойчивым отношением к различным сторонам действительности – это:

- 1) темперамент
- 2) способности
- 3) уровень притязаний
- 4) самооценка
- 5) характер.

17. Система отношений человека к самому себе представлена:

- 1) интенсивностью, трудолюбием, работоспособностью
- 2) тактичностью, вежливостью, чуткостью
- 3) самокритичностью, скромностью, гордостью
- 4) аккуратностью, бережливостью, щедростью, скупостью.

18. Способности – это:

- 1) психологические особенности человека, обеспечивающие успешность приобретения знаний, умений и навыков
- 2) природные задатки, проявляющиеся в деятельности.
- 3) гениальность и одаренность личности.
- 4) интеллектуальные возможности человека, проявляющиеся при решении задач
- 5) верного ответа нет.

19. Психологическая готовность к квалифицированному осуществлению любых трудовых операций, которые окажутся необходимыми для творческого решения возникшей задачи – это:

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) талант
- 4) мастерство.

20. Социальная психология как наука возникла на стыке таких дисциплин, как:

- 1) философия и психология
- 2) социология и психология
- 3) физиология и психология
- 4) верного ответа нет.

21. Метод фиксирования эмоциональных предпочтений во взаимоотношениях членов уже сложившихся групп и коллективов – это:

- 1) естественный эксперимент
- 2) референтометрия
- 3) социометрия
- 4) наблюдение

22. Среди условно выделенных сторон общения не выделяют:

- 1) коммуникативную сторону
- 2) интерактивную сторону

- 3) перцептивную сторону
- 4) производственную сторону.

23. В структуру общения не входит такой компонент как:

- 1) коммуникативный
- 2) познавательный
- 3) интерактивный
- 4) перцептивный.

24. Учет как своих собственных интересов, так и интересов партнера характеризует следующий вид межличностного общения:

- 1) императивное общение
- 2) непосредственное общение
- 3) манипулятивное общение
- 4) диалогическое общение
- 5) монологическое общение.

25. Препятствие, возникающее на пути передачи информации от одного партнера к другому, относится к:

- 1) искажению (эффekt)
- 2) конфликтному взаимодействию
- 3) коммуникативному барьеру
- 4) процессу обратной связи в общении
- 5) верного ответа нет.

26. Способность интерпретировать поведение партнера по общению достигается посредством такого механизма социальной перцепции:

- 1) идентификация
- 2) социальная рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) аттракция
- 5) каузальная атрибуция.

27. Наличие жестких стереотипов и негативных установок его взаимодействия с учениками характерно для учителя с:

- 1) авторитарным стилем общения
- 2) демократическим стилем общения
- 3) либеральным стилем общения
- 4) установки и стереотипы проявляются у учителя с любым стилем

28. Готовность личности воспринимать других людей, социальные группы и явления определенным образом является признаком:

- 1) конформизма
- 2) социальной установки
- 3) социальной адаптации
- 4) верного ответа нет

29. Обобщение восприятия человека на основе отнесения его к какой-либо социальной группе – это эффект:

- 1) новизны
- 2) первичности

- 3) проецирования
- 4) «ореола»
- 5) стереотипизации.

30. Форма объединения людей в процессе деятельности и общения определяется как:

- 1) социальная группа
- 2) межличностные отношения
- 3) масса
- 4) совместная деятельность
- 5) верного ответа нет.

31. К признакам социальной группы относится:

- 1) осознание человеком свойств уникальности
- 2) стремление индивида достичь цели своей деятельности
- 3) наличие группового давления
- 4) верного ответа нет.

32. К управленческим функциям руководителя не относится:

- 1) планирование
- 2) информирование и обратная связь
- 3) принятие решений
- 4) контроль над деятельностью группы
- 5) все указанные действия включены в разряд функций руководителя.

33. «Звезда, предпочитаемые, изолированные» - это единицы такой структуры малой группы, как:

- 1) структура власти
- 2) коммуникативная структура
- 3) композиционная структура
- 4) верного ответа нет.

34. К организованным, исторически сложившимся большим социальным группам относится:

- 1) толпа
- 2) социальное движение
- 3) публика
- 4) профессиональная группа
- 5) масса.

35. Кратковременное, бесструктурное скопление множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, осознаваемой или неосознаваемой целью, обладающее большой силой воздействия на общество и его жизнь, способной одновременно дезорганизовать поведение и деятельность, – это:

- 1) социальным классом
- 2) социальным движением
- 3) толпой
- 4) паникой
- 5) публикой.

36. К interoцептивным ощущениям относятся:

- 1) мышечные ощущения

- 2) зрительные ощущения
- 3) тактильные ощущения
- 4) ощущение жажды.

37. Взаимодействие ощущений разных модальностей – это:

- 1) синестезия
- 2) сенсбилизация
- 3) адаптация
- 4) чувствительность.

38. Восприятию не характерно:

- 1) целостность отражения образа предмета
- 2) участие двух и более анализаторов
- 3) обобщенность отражаемого
- 4) выделение основных и наиболее существенных признаков предмета
- 5) отражение отдельных свойств предмета.

39. Отнесение сведений, получаемых из внешнего мира, к объектам этого мира определяется как:

- 1) константность
- 2) избирательность
- 3) целостность
- 4) предметность.

40. «Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта» – это определение:

- 1) памяти
- 2) мышления
- 3) ощущения
- 4) восприятия.

Вариант 3

1. Утверждение, что психика может быть правильно понята и адекватно объяснена, если она рассматривается в непрерывном развитии, как продукт и результат деятельности относится к принципу:

- 1) единство сознания и деятельности;
- 2) развитие психики, сознания в деятельности;
- 3) детерминизма;
- 4) целостности.

2. Метод сбора фактов на основе письменного самоотчета испытуемых по специально составленной программе – ...:

- 1) наблюдений;
- 2) тест;
- 3) анкета;
- 4) опросник.

3. Одно из направлений зарубежной психологии, использующее для объяснения сложных психических явлений принцип их целостности относится к:

- 1) гештальтпсихологии
- 2) бихевиоризму

- 3) функциональной психологии
- 4) психоанализу (фрейдизму).

4. На этой стадии развития психики отражаются отдельные свойства предметов при их непосредственном воздействии на организм, но отражения предмета в целом еще нет:

- 1) речемыслительная;
- 2) сенсорная;
- 3) представленческая;
- 4) инстинктивная.

5. Направление, признающее явление психики как свойства характерного только для живой материи, это...

- 1) антропсихизм
- 2) панпсихизм
- 3) биопсихизм
- 4) нейропсихизм
- 5) научная психология.

6. Переход внешнего действия во внутренний план – ...:

- 1) умение
- 2) интериоризация
- 3) экстериоризация
- 4) учение.

7. Цель деятельности, – это...

- 1) способность осознанно выполнять определенные действия
- 2) то, что побуждает человека к деятельности и придает ей осмысленность
- 3) то, на что непосредственно направлена деятельность
- 4) относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей.

8. Вид деятельности, который имеет место там, где действия человека управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения, навыки, – это...

- 1) активность
- 2) труд
- 3) учение
- 4) игра.

9. «Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее уровень и качество представленности общественных отношений в индивиде» – это определение:

- 1) индивида
- 2) объекта
- 3) человека
- 4) индивидуальности
- 5) личности.

10. Теория личности из нижеперечисленных, которая считает, что человек от природы способен к самосовершенствованию:

- 1) гештальтпсихология
- 2) психоанализ

- 3) бихевиоризм
- 4) гуманистическая психология
- 5) верного ответа нет.

11. Система личностных особенностей, находящихся вне органического тела индивида, связанное с явлением персонализации, составляет:

- 1) интраиндивидуальную подсистему
- 2) интериндивидуальную подсистему
- 3) метаиндивидуальную подсистему
- 4) верного ответа нет.

12. «Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе» – это определение:

- 1) «образа Я»
- 2) уровня притязаний
- 3) самооценки
- 4) мотивации
- 5) рефлексии.

13. Система мотивов личности, побуждающая ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, определяется как:

- 1) интерес
- 2) мировоззрение
- 3) убеждение
- 4) установка
- 5) поведение.

14. Легкая ранимость, склонность глубоко переживать даже незначительные события характеризует такой тип темперамента, как:

- 1) холерик
- 2) флегматик
- 3) меланхолик
- 4) сангвиник.

15. Скорость возникновения и окончания нервных процессов – это такое свойство, как:

- 1) сила
- 2) подвижность
- 3) уравновешенность
- 4) лабильность
- 5) концентрированность.

16. Черты, сказывающиеся по отношению к другим, – это:

- 1) интенсивность, трудолюбие, работоспособность
- 2) тактичность, вежливость, чуткость
- 3) самокритичность, скромность, гордость
- 4) аккуратность, бережливость, щедрость, скупость.

17. Последовательность действий и упорство человека, сознательное отстаивание своих взглядов и принятых решений – это:

- 1) определенность характера

- 2) цельность характера
- 3) твердость характера
- 4) сила характера
- 5) полнота характера.

18. Высокий уровень развития способности, обеспечивающий выдающиеся успехи в том или ином виде деятельности относится к определению:

- 1) таланта
- 2) гениальности
- 3) задатков
- 4) способностей.

19. Способности, обеспечивающие создание нового, оригинального определяются как:

- 1) репродуктивные
- 2) теоретические
- 3) творческие
- 4) специальные.

20. Объектом социальной психологии является:

- 1) процессы социализации личности
- 2) психологическое развитие личности
- 3) взаимодействий людей в образовательном пространстве
- 4) социально-психологические общности и отдельные их представители?

21. Самое значимое лицо в малой группе определяется посредством такого диагностического метода социальной психологии, как:

- 1) социометрия
- 2) наблюдение
- 3) анализ документов
- 4) анализ результатов деятельности
- 5) референтометрия.

22. К характеристике общения не относится:

- 1) восприятие общающимися друг друга
- 2) обмен информацией между людьми
- 3) переработка информации индивидом
- 4) взаимодействие общающихся.

23. По продолжительности общения выделяют такие виды общения как:

- 1) непосредственное и опосредованное
- 2) межличностное, лично-групповое, межгрупповое
- 3) кратковременное и длительное
- 4) законченное и незаконченное.

24. Язык определяется в социальной психологии как:

- 1) знаковая система, которая кодирует информацию
- 2) средство отражения своего эмоционального отношения к социальному миру
- 3) средство усвоения и закрепления знаний, умений и навыков
- 4) верного ответа нет.

25. К функциям деструктивного конфликта относится то, что конфликт:

- 1) выступает источником развития взаимодействия
- 2) обнаруживает возникшее противоречие и ведет к его разрешению
- 3) вызывает подавленность или чрезмерное напряжение
- 4) изменяет обстоятельства взаимодействия.

26. Феномен, в процессе действия которого искажается адекватное восприятие другого человека, ему приписываются несуществующие черты на основе знания об одной черте или стороне его личности, – это...

- 1) социальная установка
- 2) внушение
- 3) социальный контроль
- 4) эффект «ореола».

27. Сущность социальной перцепции заключается в:

- 1) организации взаимодействия между людьми
- 2) адекватной передачи информации другому человеку, группе
- 3) образном восприятии человеком себя, других людей и социальных явлений
- 4) формировании устойчивого позитивного чувства к другому человеку
- 5) развитии межличностных отношений в процессе общения

28. Механизм регуляции социального поведения личности, обозначаемый как готовность воспринимать людей и социальные группы определенным образом, определяется как:

- 1) социальный контроль
- 2) социальная установка
- 3) стереотипизация
- 4) социализация.

29. Эффект новизны искажает социальное восприятие, мешая видеть индивидуальные особенности:

- 1) незнакомого или малознакомого человека
- 2) хорошо знакомого лица
- 3) представителя другого этноса
- 4) верного ответа нет.

30. К чертам (признакам) малой группы не относятся:

- 1) наличие двух и более людей
- 2) проявление чувства принадлежности к группе
- 3) индивидуализация людей
- 4) осознание членами группы себя как «мы», а других как «они»
- 5) формирование приемлемых всеми членами группы общих норм и ценностей.

31. Группа, объединенная по какому-либо общему признаку, например, по возрасту или полу, – это...

- 1) реальная группа
- 2) формальная группа
- 3) диффузная группа
- 4) группа членства
- 5) условная группа

32. Социально-психологическая характеристика, определяющая положение индивида в формальных и межличностных отношениях в группе, – это...

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) социальное влияние
- 4) лидерство.

33. Некритическое принятие и следование господствующим в обществе стандартам, нормам, стереотипам массового сознания, авторитетам определяется как:

- 1) процесс социализации
- 2) социально-психологическая адаптация
- 3) интеграция
- 4) конформизм
- 5) верного ответа нет.

34. К характеристикам большой социальной группы не относится:

- 1) групповая сплоченность
- 2) малая интимность в социальных связях
- 3) высокий уровень конформизма
- 4) большое количество людей ее составляющих
- 5) верного ответа нет.

35. Отличительной чертой большой социальной группы в сравнении с малой является:

- 1) большое количество контактов между людьми
- 2) непосредственный характер общения
- 3) агрессивный характер поведения
- 4) низкий уровень интимности отношений
- 5) наличие постоянной обратной связи.

36. Отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств является характеристикой:

- 1) восприятия
- 2) памяти
- 3) ощущения
- 4) эмоций
- 5) мышления.

37. К экстероцептивным ощущениям относятся:

- 1) мышечные
- 2) зрительные
- 3) ощущения голода
- 4) ощущение жажды.

38. Качество восприятия, определяемое направленностью или опытом личности, – это...

- 1) константность
- 2) избирательность
- 3) целостность
- 4) предметность.

39. Субъективизм при восприятии времени преодолевается за счет:

- 1) установок личности
- 2) содержания деятельности
- 3) эмоционального состояния личности
- 4) опыта и практической деятельности человека.

40. В процессе запоминания происходит:

- 1) закрепление в памяти новой информации
- 2) невозможность воспроизведения ранее закрепленного в памяти
- 3) актуализация ранее закрепленного
- 4) отсроченное воспроизведение ранее воспринятого.

Вариант 4

1. Общая психология:

- 1) рассматривает вопросы развития и функционирования психики;
- 2) это наука, главная задача которой - постижение психологических законов процесса воспитания;
- 3) изучает процессы отражения человеком и животным объективной реальности в форме явлений природы;
- 4) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Метод психологии, состоящий в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях, – это:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) тест.

3. Основоположниками бихевиоризма являются:

- 1) З.Фрейд, К.Адлер;
- 2) И.М.Сеченов, И.П.Павлов;
- 3) Д.Уотсон, Э.Торндайк;
- 4) В.Келер, К.Коффка.

4. На этой стадии развития психики отражаются существенные связи и отношения между явлениями, посредством оперирования понятиями и знаковыми системами, используются различные методы мышления:

- 1) инстинктивная
- 2) сенсорная
- 3) рефлекторная
- 4) речемышлительная.

5. Сущность данного направления состоит в рассмотрении психики как явления характерного только для тех организмов, которые имеют нервную систему:

- 1) антропопсихизм
- 2) панпсихизм
- 3) биопсихизм
- 4) нейропсихизм
- 5) научная психология.

6. Реализация умственного действия во внешнем предметном плане – ...:

- 1) умение;
- 2) интериоризация;
- 3) экстериоризация;
- 4) мотив;
- 5) знания.

7. Мотив деятельности определяется как:

- 1) способность осознанно выполнять определенные действия
- 2) то, что побуждает человека к деятельности и придает ей осмысленность
- 3) то, на что непосредственно направлена деятельность
- 4) относительно законченные элементы деятельности, направленные на достижение промежуточных целей.

8. Деятельность, направленная на производство определенных общественно полезных продуктов – материальных или идеальных – это...

- 1) активность
- 2) игра
- 3) учение
- 4) труд.

9. «Сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие и отличие от других людей» – это определение:

- 1) объекта
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека
- 5) индивидуальности.

10. Теория личности, которая рассматривает человека как послушную, пассивную жертву сил окружающей среды:

- 1) гештальтпсихология
- 2) психоанализ
- 3) бихевиоризм
- 4) гуманистическая психология.

11. Система индивидуальности, представленная в строении темперамента, характера, способностей человека относится к:

- 1) интраиндивидуальной подсистеме
- 2) интериндивидуальной подсистеме
- 3) метаиндивидуальной подсистеме
- 4) верного ответа нет.

12. Компонент личностного образования, который не относится к «образу Я»:

- 1) когнитивный
- 2) перцептивный
- 3) эмоционально-оценочный
- 4) поведенческий
- 5) верного ответа нет.

13. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем, – это...

- 1) интерес
- 2) убеждение
- 3) установка
- 4) мировоззрение
- 5) представления.

14. Совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения – это:

- 1) способности
- 2) характер
- 3) темперамент
- 4) индивид
- 5) личность.

15. Человек, которому характерна подвижность, склонность к частой смене впечатлений, отзывчивость, общительность, характеризуется как:

- 1) холерик
- 2) сангвиник
- 3) меланхолик
- 4) флегматик.

16. Выразительным признаком характера не является:

- 1) поступки и действия
- 2) особенности речи
- 3) внешний облик
- 4) строение черепа
- 5) особенности почерка.

17. Соотношение сдержанности и активности, выработанная ровность поведения – это такая особенность характера, как:

- 1) цельность
- 2) уравновешенность
- 3) твердость
- 4) сила
- 5) полнота.

18. Некоторые генетически, детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий, влияющих на успешное выполнение деятельности, – это...

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) талант
- 4) гениальность.

19. Способности – это...

- 1) психологические особенности человека, обеспечивающие успешность приобретения знаний, умений и навыков
- 2) природные задатки, проявляющиеся в деятельности.
- 3) гениальность и одаренность личности.
- 4) интеллектуальные возможности человека, проявляющиеся при решении задач
- 5) верного ответа нет.

20. Объектом социальной психологии не является:

- 1) социальная группа
- 2) общение
- 3) личность
- 4) межличностные отношения
- 5) все указанные образования являются объектами социальной психологии.

21. Социальный статус, который не рассматривается в социометрии:

- 1) звезда
- 2) изолированный
- 3) одобряемый
- 4) предпочитаемый.

22. По контингенту участников выделяют такие виды общения как:

- 1) непосредственное и опосредованное
- 2) межличностное, лично-групповое, межгрупповое
- 3) кратковременное и длительное
- 4) законченное и незаконченное.

23. Функция общения, отражающая способность общения оказывать воздействие на партнера, развивая и совершенствуя их во всех отношениях, способствующая усвоению индивидом общечеловеческого опыта, социальных норм и ценностей, – это...

- 1) функция подтверждения
- 2) прагматическая функция
- 3) функция формирования и развития
- 4) внутриличностная функция.

24. Сторона общения, заключающаяся в организации взаимодействия между общающимися, т.е. в обмене не только знаниями, идеями, но и действиями, является определением:

- 1) коммуникации
- 2) интеракции
- 3) социальной перцепции
- 4) верного ответа нет.

25. Противоречие, возникающее между людьми в связи с решением тех или иных вопросов социальной и личной жизни, – это...

- 1) конфликт
- 2) общение
- 3) взаимоотношения
- 4) социометрия.

26. Механизм социальной перцепции, рассматриваемый как осознание действующим индивидом того, как он воспринимает партнера по общению, определяется как:

- 1) идентификация
- 2) эмпатия
- 3) аттракция
- 4) каузальная атрибуция
- 5) рефлексия.

27. Компонент социальной установки – это...

- 1) социальную
- 2) коммуникативную
- 3) эмоциональную
- 4) волевою
- 5) верного ответа нет.

28. Готовность личности воспринимать других людей, социальные группы и явления определенным образом - признак:

- 1) конформизма
- 2) социальной адаптации
- 3) социальной установки
- 4) верного ответа нет

29. Феномен, в процессе действия которого искажается адекватное восприятие другого человека, ему приписываются несуществующие черты на основе знания об одной черте или стороне его личности, – это...

- 1) социальная установка
- 2) внушение
- 3) социальный контроль
- 4) эффект «ореола».

30. Группа, структура и отношения в которой установлены и регулируются в административном порядке, определяется как:

- 1) референтная
- 2) условная
- 3) лабораторная
- 4) формальная
- 5) реальная.

31. Социальная общность людей, объединенных на основании некоторых признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру отношений, относится к определению:

- 1) группы
- 2) толпы
- 3) массы
- 4) социального движения
- 5) публики.

32. Система внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций группы по отношению к объектам, событиям, идеям, наиболее значимым для группы в целом, – это...

- 1) социально-психологический климат в группе
- 2) конформизм членов группы
- 3) ценностно-ориентационное единство группы
- 4) психологическая сплоченность членов группы
- 5) верного ответа нет.

33. Референтность группы определяется:

- 1) ориентацией людей на группу в своих интересах, установках
- 2) количеством включенных в нее людей

- 3) наличием совместной деятельности членов группы
- 4) наличием устойчивого руководства
- 5) официально закрепленным статусом.

34. Стихийным кратковременным образованием является:

- 1) социальный класс
- 2) толпа
- 3) социальное движение
- 4) профессиональная группа
- 5) половая группа «женщины».

35. Состояние массового сознания, вызванное отношением различных слоев общества к определенным социально-политическим и социально-экономическим событиям, характеризует такой феномен как:

- 1) общественное настроение
- 2) традиция
- 3) социальное общение
- 4) массовые интересы
- 5) верного ответа нет.

36. Ощущения, сигнализирующие о внутреннем состоянии организма, относятся к группе:

- 1) экстероцептивных
- 2) интероцептивных
- 3) проприоцептивных
- 4) кинестетических
- 5) зрительных.

37. Свойство ощущений, являющееся его количественной характеристикой и определяющееся силой действующего раздражителя, – это...

- 1) продолжительность
- 2) пространственная локализация
- 3) качество
- 4) интенсивность.

38. Относительное постоянство образов предметов (их формы, цвета, величины) при изменении условий восприятия – это...

- 1) целостность
- 2) избирательность
- 3) константность
- 4) предметность.

39. Иллюзии восприятия характеризуются:

- 1) направленностью и сосредоточенностью сознания на определенных объектах
- 2) искаженным отражением реальности, носящим устойчивый характер
- 3) возможностью предвидеть ход развития процесса
- 4) мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

40. Забывания происходит в результате...

- 1) закрепление в памяти новой информации
- 2) отсроченное воспроизведение ранее воспринятого

- 3) актуализация закрепленного ранее
- 4) невозможность воспроизведения ранее закрепленного в памяти
- 5) верного ответа нет.

Вариант 5

1. Признаками научной психологии не являются:

- 1) использование обобщенных, однозначных понятий
- 2) знания, почерпнутые из общественного и личного опыта
- 3) поиск общих тенденций и закономерностей развития
- 4) связь с другими науками, позволяющими раскрыть механизмы психики.

2. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, – это:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) тест
- 4) опросник.

3. Основателями гуманистической психологии считаются:

- 1) З. Фрейд и К. Адлер;
- 2) И.М. Сеченов и И.П. Павлов;
- 3) Д. Уотсон и Э. Торндайк;
- 4) А. Маслоу и К. Роджерс.

4. Биологически полезная форма поведения, обеспечивающая приспособление животных, сохранение вида только по отношению к постоянным, основным условиям жизни, – это:

- 1) навык
- 2) тропизм
- 3) инстинкт
- 4) раздражимость.

5. Данное направление ставит своей задачей изучить вопрос о происхождении психики, описать условия появления такой сложной формы жизни как психика:

- 1) антропсихизм
- 2) панпсихизм
- 3) биопсихизм
- 4) нейропсихизм
- 5) научная психология.

6. Состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий его существования, стимулирующая его активность, – ...:

- 1) мотив
- 2) цель
- 3) потребность
- 4) действие.

7. Определение, которое относится к понятию «упражнение»:

1) целенаправленное, многократно выполняемое действие, осуществляемое с целью его усовершенствования

- 2) способность осознанно выполнять определенные действия, составляющие основу мастерства
- 3) деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей
- 4) элемент поведения, выполнение которых стало потребностью.

8. Деятельность, направленная на приобретение и закрепление знаний и способов деятельности индивидом – это...

- 1) общение
- 2) игра
- 3) привычка
- 4) учение.

9. Деятельность общественного развития, сознательный индивид, занимающий определенное положение в обществе и выполняющий определенную общественную роль – это...

- 1) объект
- 2) индивид
- 3) человек
- 4) личность
- 5) индивидуальность.

10. Теорией личности, которая представляет человека как существо, предопределенное биологическими инстинктами:

- 1) гештальтпсихология
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психоанализ
- 5) верного ответа нет.

11. Составляющая подструктура личности, которая перемещает ее за пределы его наличных связей с другими индивидами:

- 1) интраиндивидная
- 2) интериндивидная
- 3) метаиндивидная
- 4) верного ответа нет.

12. Вариант возникновения «Я-образа», который переживается как представление о себе в момент самого переживания:

- 1) реальное Я
- 2) идеальное Я
- 3) фантастическое Я
- 4) критическое Я
- 5) практическое Я.

13. Неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям и объектам определяется как:

- 1) интерес
- 2) установка
- 3) убеждение
- 4) мировоззрение

5) потребность.

14. Медлительность, устойчивость, слабая внешняя выраженность эмоциональных состояний характеризует человека с таким типом темперамента, как:

- 1) меланхолик
- 2) холерик
- 3) сангвиник
- 4) флегматик.

15. Сила нервной системы характеризуется:

- 1) скоростью возникновения и окончания нервных процессов
- 2) определенным балансом процессов возбуждения и торможения
- 3) работоспособностью нервных клеток и нервной системы в целом
- 4) быстротой смены одного процесса другим
- 5) скоростью и легкостью выработки условных рефлексов.

16. «Своеобразие склада психической деятельности, проявляющегося в особенностях социального поведения личности и в первую очередь в отношениях к людям, делу, к самой себе» – это определение:

- 1) темперамента
- 2) характера
- 3) способностей
- 4) индивидуальности
- 5) самосознания.

17. Свойство характера, проявляющееся в разносторонности стремлений и увлечений человека, разнообразии деятельности – это...

- 1) определенность характера
- 2) цельность характера
- 3) твердость характера
- 4) полнота характера
- 5) уравновешенность характера.

18. Индивидуальные особенности личности, формирующиеся в течение жизни и влияющие на успешное выполнение деятельности – это...

- 1) задатки
- 2) способности
- 3) талант
- 4) гениальность.

19. Задатки – это...

- 1) интеллектуальные возможности человека, проявляющиеся при решении задач
- 2) генетически, детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы
- 3) свойства характера, проявляющиеся в разносторонности стремлений и увлечений человека
- 4) склонность человека к частой смене впечатлений, отзывчивости, общительности
- 5) верного ответа нет.

20. Социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных, характеризуются как:

- 1) объект социальной психологии

- 2) предмет социальной психологии
- 3) задача социальной психологии
- 4) принцип социальной психологии
- 5) верного ответа нет.

21. Процедура социометрического метода состоит в:

- 1) высказывании своего отношения к авторитетным членам группы
- 2) описании каждым членом группы личностных качеств всех ее представителей
- 3) выборе каждым членом группы приятных и нежелательных ее представителей
- 4) высказывании своего мнения о том, каким должен быть лидер группы.

22. Определение, которое относится к понятию «коммуникация»:

- 1) передача информации посредством языка и других знаковых средств
- 2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией
- 3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи
- 4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?

23. Средством общения не является:

- 1) мимика
- 2) жесты
- 3) мысли
- 4) положение партнеров относительно друг друга.

24. Мотив взаимодействия, при котором личность, преследуя свои цели, игнорирует цели и интересы партнера по общению, характеризует такую стратегию разрешения конфликта, как:

- 1) соперничество
- 2) компромисс
- 3) уступчивость
- 4) сотрудничество
- 5) уход.

25. Среди стратегий разрешения межличностного конфликта не выделяется:

- 1) сотрудничество
- 2) избегание (уход)
- 3) соперничество (конкуренция)
- 4) разрушение
- 5) компромисс.

26. Готовность личности воспринимать другого человека, группу или социальное явление заранее определенным образом характеризует такой социально-психологический феномен, как:

- 1) социальная установка
- 2) конформизм
- 3) социальная адаптация
- 4) массовое сознание
- 5) верного ответа нет.

27. Механизмом социальной перцепции, посредством которого человек познает партнера по общению на основе формирования к нему позитивного чувства (симпатии), является:

- 1) эмпатия
- 2) идентификация
- 3) аттракция
- 4) рефлексия
- 5) каузальная атрибуция

28. Представление о другом человеке тесно связано с уровнем:

- 1) интеллектуального развития человека
- 2) собственного самосознания личности
- 3) конфликтности индивида
- 4) стремления к повышению своего социального статуса
- 5) верного ответа нет.

29. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга может привести к такому следствию как:

- 1) точное представление о том или ином человеке
- 2) возникновение позитивного отношения к собеседнику
- 3) глубокое познание личностных особенностей другого человека
- 4) упрощению процесса познания другого человека

30. Малая группа, уровень развития которой характеризуется возникновением первых межличностных связей, симпатий и антипатией, отсутствием совместной деятельности, – это...

- 1) диффузная группа
- 2) группа – ассоциация
- 3) группа-коллектив
- 4) группа-корпорация
- 5) верного ответа нет.

31. Система внутригрупповых связей, показывающая степень совпадений оценок, установок и позиций групп по отношению к объектам, людям, идеям, событиям, наиболее значимым для группы в целом, характеризует такой феномен как:

- 1) социально-психологический климат
- 2) конформизм членов группы
- 3) психологическая сплоченность членов группы
- 4) верного ответа нет.

32. Превращение диффузной социальной общности в социальную группу определенного развития – это процесс:

- 1) идентификации
- 2) сплочения
- 3) выработки единого мнения
- 4) стереотипизации.

33. Форма конформизма, при котором личность поддается давлению группы, принимая ее решение, однако внутренне не согласная с данным решением, определяется как:

- 1) одобрение
- 2) уступчивость

- 3) противодействие
- 4) интеграция
- 5) верного ответа нет.

34. Кратковременное, бесструктурное скопление множества людей, связанное между собой общим эмоциональным состоянием, осознаваемой или неосознаваемой целью, способной одновременно дезорганизовать поведение и деятельность, – это...

- 1) толпа
- 2) социальный класс
- 3) социальное движение
- 4) паника
- 5) верного ответа нет.

35. Состояние массового сознания, вызванное отношением различных слоев общества к определенным социально-политическим и социально-экономическим событиям, характеризует такой феномен, как:

- 1) традиция
- 2) социальное общение
- 3) массовые интересы
- 4) верного ответа нет

36. Ощущения, сигнализирующие о различных характеристиках внешнего мира, относятся к:

- 1) экстероцептивным
- 2) интероцептивным
- 3) проприоцептивным
- 4) кинестетическим.

37. Особенность ощущения, позволяющая отличать его от других видов ощущений – это:

- 1) интенсивность
- 2) пространственная локализация
- 3) качество
- 4) продолжительность.

38. Форма целостного психического отражения предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, – это...

- 1) эмоция
- 2) ощущение
- 3) восприятие
- 4) мышление
- 5) воображение.

39. Способность человека в процессе восприятия достигать понимания сущности и назначения предмета определяется как:

- 1) осмысленность
- 2) избирательность
- 3) целостность
- 4) предметность.

40. Реминисценция представляет собой:

- 1) закрепление в памяти новой информации
- 2) невозможность воспроизведения ранее закрепленного в памяти
- 3) актуализация закрепленного ранее
- 4) отсроченное воспроизведение ранее воспринятого.

Ключ к правильным вариантам ответа

Вариант 1

1 – 3	2 – 2	3 – 4	4 – 3	5 – 2	6 – 3	7 – 4	8 – 2	9 – 5	10 – 4
11 – 1	12 – 3	13 – 2	14 – 3	15 – 3	16 – 4	17 – 4	18 – 2	19 – 3	20 – 1
21 – 3	22 – 2	23 – 4	24 – 3	25 – 2	26 – 3	27 – 2	28 – 4	29 – 5	30 – 3
31 – 4	32 – 2	33 – 3	34 – 1	35 – 4	36 – 4	37 – 2	38 – 4	39 – 3	40 – 1

Вариант 2

1 – 1	2 – 2	3 – 2	4 – 1	5 – 3	6 – 2	7 – 3	8 – 4	9 – 3	10 – 3
11 – 1	12 – 5	13 – 3	14 – 3	15 – 1	16 – 5	17 – 3	18 – 1	19 – 4	20 – 2
21 – 3	22 – 4	23 – 2	24 – 4	25 – 3	26 – 5	27 – 1	28 – 2	29 – 5	30 – 1
31 – 3	32 – 5	33 – 4	34 – 4	35 – 3	36 – 4	37 – 1	38 – 5	39 – 4	40 – 1

Вариант 3

1 – 2	2 – 3	3 – 1	4 – 2	5 – 3	6 – 2	7 – 3	8 – 3	9 – 5	10 – 4
11 – 3	12 – 1	13 – 4	14 – 3	15 – 4	16 – 2	17 – 3	18 – 1	19 – 3	20 – 4
21 – 5	22 – 3	23 – 3	24 – 2	25 – 3	26 – 4	27 – 3	28 – 2	29 – 2	30 – 3
31 – 5	32 – 2	33 – 4	34 – 1	35 – 4	36 – 3	37 – 2	38 – 2	39 – 4	40 – 1

Вариант 4

1 – 1	2 – 2	3 – 3	4 – 4	5 – 4	6 – 3	7 – 2	8 – 4	9 – 5	10 – 1
11 – 1	12 – 2	13 – 4	14 – 3	15 – 2	16 – 4	17 – 2	18 – 1	19 – 1	20 – 5
21 – 3	22 – 2	23 – 3	24 – 2	25 – 1	26 – 5	27 – 3	28 – 3	29 – 4	30 – 4
31 – 1	32 – 3	33 – 1	34 – 2	35 – 1	36 – 2	37 – 3	38 – 3	39 – 2	40 – 4

Вариант 5

1 – 2	2 – 1	3 – 4	4 – 3	5 – 5	6 – 3	7 – 1	8 – 4	9 – 4	10 – 4
11 – 3	12 – 1	13 – 2	14 – 4	15 – 3	16 – 2	17 – 4	18 – 2	19 – 2	20 – 2
21 – 3	22 – 1	23 – 3	24 – 1	25 – 4	26 – 1	27 – 3	28 – 2	29 – 4	30 – 2
31 – 3	32 – 2	33 – 2	34 – 1	35 – 3	36 – 1	37 – 3	38 – 3	39 – 1	40 – 3

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:

Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

Шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения

	самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания тестирования

кол-во правильных ответов	кол-во баллов
0-5	0-39 баллов
6-11	40-59 баллов
12-17	60-79 баллов
18-24	80-100 баллов

4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в

течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов, так как предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

– консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

– оценка результатов выполненных заданий;

– изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:

– определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

– определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

– организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

– поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

– составление глоссария;

– написание эссе.

Контроль самостоятельной работы.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

– консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

– оценка результатов выполненных заданий.

Методические рекомендации по выполнению реферата

В рамках самостоятельной работы предлагается написать реферат, представляющий собой самостоятельное учебно-научное исследование по определенной проблематике.

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных аспектов политологии и политического знания.

Реферат представляет собой обобщенную запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного изучения и анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым грамотно передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (дискуссия, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания студента и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении. Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В заключении (1 – 2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется на кафедру в соответствии со сроками учебного плана дисциплины. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» – взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.).

Эссе представляет собой сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией и собственной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новый, субъективно окрашенный текст о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа *на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем)*. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. **Титульный лист** (оформление см. в «Методических указаниях по подготовке и оформлению письменных работ студентов»);

2. **Введение** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно **сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.**

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также

обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

3. **Заключение** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения. **Тезис** — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. **Оценочные суждения** — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Аргументы обычно делятся на следующие группы:

1. **Удостоверенные факты** — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании — законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

2. **Определения** в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

3. **Законы** науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, *все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн – один из самых ярких лидеров в истории Америки.*

Аналогия – способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты А и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация – аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? К какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Подготовка и написание эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. **Идеи**, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д. Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений. Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию). Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами. Рассуждения — формулировка и доказательство мнений. Аргументация — ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции. Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно? Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Смысл эссе — это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать привлекает. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

Методические рекомендации по составлению глоссария:

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Требования к оформлению глоссария:

1. Термины располагаются в алфавитном порядке.
2. Используется не менее 2 словарей.
3. Максимальная точность и достоверность информации.
4. Указываются корректные научные термины и избегается использование всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение.
5. В глоссарии по изучаемой дисциплине должно быть не менее 30 терминов.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. Основное требование к конспекту отражено уже в его определении — «систематическая, логически связанная запись, отражающая суть текста». Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Поэтому нельзя поставить знак равенства между выписками по изучаемому тексту и его конспектом. Конспект — универсальный документ, который должен быть понятен не только его автору, но и другим людям, знакомящимся с ним. Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Вопросы для самостоятельной подготовки

- Методы психофизиологических исследований.
 - Психофизиологическая характеристика способностей.
 - Психофизиологические аспекты сознания и общения.
 - Психофизиология функциональных состояний организма.
 - Стили деятельности и руководства в зависимости от психофизиологических особенностей работника.
 - Психофизиология профессионального отбора.
 - Психофизиология профпригодности.
 - Психофизиологические компоненты работоспособности.
 - Динамика работоспособности и характеристика ее стадий.
 - Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.
 - Основные виды мышечной работы и рабочая поза человека.
 - Измерение физиологических и психологических рабочих нагрузок.
 - Анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок.
 - Методы распределения функций.
 - Изменения функционального состояния наблюдаемые у человека при изоляции.
 - Нормальное, предельное и патологическое состояние организма.
- Методы анализа производственного травматизма и профзаболеваемости.
- Основные причины профзаболеваемости и мероприятия по их предупреждению.
 - Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии.
 - Причины производственного травматизма и методы его анализа.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Батюта М.Г. Возрастная психология. Логос, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/51628.html>
2. Козлов В.В. Политическая психология. Вузовское образование, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/18327.html>
3. Гуревич П.С. Психология. Юнити, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/8120.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Юнити, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>
2. Захарова Л.Н. Психология управления. Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/9105.html>
3. Мельникова Н.А. Социальная психология. Саратов: Научная книга, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/6336>

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

6.5 Интернет-ресурсы

Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

6.6. Иные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 2000. с. 9-12,
2. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М., 1999 С. 4-11
3. Беддели А. Ваша память. Руководство по тренировке и развитию / Пер. с англ. С. Л. Могилевского. — М., 2001, Глава 1. Что такое память?
4. Лофтус Э. Ошибки и изъяны памяти / Горизонты когнитивной психологии: Хрестоматия / Под ред. В. Ф. Спиридонова и М. В. Фаликман. — М., 2012 с. 275-282
5. Канеман Д., Думай медленно, решай быстро. — Москва: АСТ, 2014 (отрывок).
6. Ариели Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, - М: ЗАО «Манн, Иванов и Фербер», 2010 (Глава 13. Пиво и бесплатный сыр)
7. Дойчер Г. Сквозь зеркало языка. Почему на других языках мир выглядит иначе. — Москва: «АСТ», 2010. Глава 9 "Русские синий и голубой".
8. Пинкер С. Язык как инстинкт: Пер. с англ. / Общ. ред. В.Д. Мазо. — М.: Едиториал УРСС, 2004. Глава 3 "Мыслекод".
9. Экман П. Психология эмоций. — Спб: "Питер", 2010. Глава 2 "Когда мы начинаем испытывать эмоции?"
10. Общая психология. Тексты. Т. 2. Субъект деятельности. Кн. 1 / Отв. ред. В.В. Петухов. М.: УМК "Психология"; Генезис, 2002. С. 645-671 (Леон Фестингер)

11. Майерс Д. Социальная психология (Social Psychology). Издательство: Питер, 2007. Глава 7. "Убеждение".

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Рабочие места студентов: стулья, парты.

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра; ноутбук;

телевизионная панель;

аудиторная меловая доска;

имеется доступ в Интернет на всех ПК;

имеется локальная сеть

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

проектор;

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски

Портативная информационная индукционная система «Исток А2»

Портативная электронная лупа

Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Помещение для самостоятельной работы обучающихся:

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место, стол на 4 посадочных места;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;

автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь);

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;
тумба для хранения документов;
угловая полка
Портативная информационная индукционная система «Исток А2»
Портативная электронная лупа
Электронный ручной видеоувеличитель «Визор»

Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:

Программное обеспечение:

- Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS
- Справочная правовая система Консультант Плюс
- «Авторасписание AVTOR» (модульная версия MHS Semestric)
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition; Модуль тестирования; Калькулятор объема выработки; Процедура расчета доверительных интервалов для долей
- iSpring Suite
- ABBYY FineReader 14 Business Per Seat

свободно распространяемое:

Jaws for Windows — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет; посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту;

Apache OpenOffice;

Acrobat Reader DC и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов и другое.

Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» (www.biblio-online.ru).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

Электронный ресурс SAGE Publications Inc (<http://journals.sagepub.com/>).

Информационная база данных EBSCO Publishing (<http://search.ebscohost.com/>).

Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC (коллекции электронных научных и практических журналов) (<http://dlib.eastview.com/>).

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (<http://grebennikon.ru>).

База данных PROQUEST – Ebrary (пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала. Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

База данных SCOPUS (<https://www.scopus.com/>) – SCOPUS - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно- организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).